

School Ondersteuningsplan

DE VOORHOF
beweegt en leert



2026

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Verantwoording	1
Visie op zorg	1
Aannamebeleid	4
Interne medewerkers en betrokkenen	4
Externe ondersteuning	5
Onderwijs en zorgstructuur	6
Handelingsgericht werken	6
Alles met alles samen document	8
Verwijsindex en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	8
De onderwijs- en gesprekkencyclus	9
Documenten en administratie	9
Onderwijsplannen	9
Deze plannen worden geformuleerd en in ParnasSys genoteerd.	11
Analyse en plan van aanpak	11
Handelingsplan en OPP	11
IB en leerkracht zijn hier samen verantwoordelijk voor.	11
Notities belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften	11
Dag en weekplanning	11
Klassenmap	11
Volgen van kinderen	12
ParnasSys	12
Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanvas)	12
LOVS digikeuzebord	12
Toetskalender	13
CITO LOVS - Leerling in Beeld	13
Methodegebonden toetsen	13
Leerlingrapporten	13
Ontwikkelgesprekken	13
WMK-PO	14
Overzicht afspraken en procedures	14
Verlengde en verkorte kleutertijd	14
Doubleren	15
Versnellen	15
Voorlopig schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs	15
Begeleiding van kinderen met dyslexie	16
Begeleiding van kinderen met dyscalculie	16
Beleid meer/hoogbegaafdheid	16
Begeleiding van kinderen met een hoorprobleem	17
Kinderen met een handicap	17
Onderwijs aan zieke kinderen	17

Inleiding

In dit school ondersteuningsplan/zorgplan geven we een totaaloverzicht van de zorg voor de kinderen op De Voorhof. Dit plan is geschreven om de regels en procedures die wij gebruiken voor een doorgaande lijn binnen de school te waarborgen en om verantwoording af te leggen aan elkaar binnen het team.

In dit plan wordt aangegeven hoe het onderwijsaanbod op De Voorhof is gestructureerd. Met dit plan legt de school verantwoording af aan onszelf, de ouders/verzorgers van de kinderen van onze school en aan de onderwijsinspectie. Het is van belang dat alle betrokkenen binnen de organisatie op de hoogte zijn van ons zorgplan.

Verantwoording

Visie op zorg

Naast de algemene visie die we als schoolteam hebben geformuleerd zijn ook enkele uitgangspunten te noemen die leidend zijn bij de ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenzorg. Deze visie is opgesteld nadat we als team naar onze verschillende beleidsdocumenten hebben bekeken, welke de afgelopen jaren zijn opgesteld. Hieronder geven we de visie op zorg weer:

Niet alleen de kinderen die aan de onderkant uitvallen, maar ook kinderen die meer dan gemiddeld presteren hebben recht op extra zorg en begeleiding.

Wij willen als school, vanuit onze visie, dat alle kinderen, een plek hebben waar zij zich thuis voelen en waar ze begeleid worden naar de voor het kind bereikbare prestaties en succeservaringen. Wij willen dat elk kind zijn/haar talenten kan ontplooien en zijn of haar capaciteiten kan leren benutten.

Naast deze visie zijn ook enkele **uitgangspunten** te noemen die leidend zijn bij de ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenzorg.

- Op De Voorhof willen we de kinderen zoveel mogelijk in ons reguliere onderwijs opvangen en begeleiden.
- Door de inzet van het didactisch EDI model worden de kinderen expliciet betrokken bij het onderwijs en hun eigen leerproces.
- Het onderhouden van contact met de ouders is een wezenlijk onderdeel van het werk. Dit zal vooral plaatsvinden tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en de ontwikkelingsgesprekken (kind-leerkracht-ouder) die driemaal per jaar worden georganiseerd en de kijkmomenten in de klas. Daarnaast loopt de leerkracht dagelijks met de groep mee naar buiten om het lijntje met de ouders kort te houden. Waar nodig zal de leerkracht ook tussentijds contact opnemen met de ouders als daar aanleiding toe is. De ouders worden uitgenodigd contact op te nemen met de leerkracht als zij daar aanleiding toe zien.
- De leerkracht richt het onderwijs zodanig in dat de kinderen er zo optimaal profijt van kunnen hebben. In alle groepen worden de principes van verlengde instructie en begeleide inoefening gehanteerd.
- Leerkrachten reflecteren op eigen handelen.
- De leerkrachten hebben een positieve houding ten opzichte van alle kinderen. Dit is zichtbaar in de acceptatie van het feit dat kinderen per definitie verschillend zijn en dus verschillende behoeften hebben en op een verschillende manier leren.

- De leerkracht creëert een rijke leeromgeving met veel afwisseling, een betekenisvolle lesinhoud en samenwerking tussen kinderen.
- We willen de sterke kanten van de kinderen stimuleren en aandacht schenken aan de zwakke kanten.
- We bieden een veilige omgeving met voorspelbare en duidelijke afspraken.
- We geven taakgerichte en persoonsgerichte feedback.
- De Voorhof is een school met een pedagogisch klimaat waarin veiligheid essentieel is en het welbevinden van kinderen en leerkrachten (medewerkers) centraal staat. We gebruiken op De Voorhof de Kanjermethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De afspraken die we gemaakt hebben vloeien voort uit de wil om in de komende jaren te ontwikkelen van een school die de lesstof als uitgangspunt neemt, naar een school die daarbij ook de individuele ontwikkeling van het kind als uitgangspunt hanteert. Op deze manier zullen we beter tegemoet kunnen komen aan de verschillende behoeften van de kinderen.

Leren leren

Wij stimuleren alle kinderen initiatieven te nemen op het gebied van hun eigen leren. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren leren, leren denken en leren voor het leven. Hieronder valt ook het stimuleren tot het nemen van initiatieven op het gebied van het eigen leren en het leren reflecteren op de leertaak zodat het kind een beter zicht krijgt op zijn eigen leerproces. Vanuit de kerndoelen bieden wij lesstof aan, waarbij de selectie is aangepast aan de leerbehoefte van de groep, maar ook aan het individuele kind. Wij streven ernaar deze kerndoelen in de gebruikelijke 8 jaar af te ronden.

Aannamebeleid

Op onze school hanteren we een aannamebeleid gebaseerd op het aannamebeleid van Fluenta. Deze ondersteuning staat beschreven in het 'stroomschema aannamebeleid Fluenta scholen' (Zie bijlage).

Interne medewerkers en betrokkenen

Leerkracht

De leerkracht heeft een centrale rol binnen het onderwijs. De leerkracht is de eerste verantwoordelijke van zijn/haar groep en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. De leerkracht verzorgt het onderwijs aan zijn/haar groep, analyseert de toetsgegevens, observeert de kinderen en maakt vervolgens een beredeneerd aanbod voor de volgende les, het volgende blok en de volgende onderwijsperiode.

Intern begeleider

Op De Voorhof werkt er één intern begeleider, Marieke Attevelt. De intern begeleider levert een bijdrage aan het (boven)schoolse zorgbeleid, coördineert de zorg rondom kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en de uitvoering van de zorg voor deze kinderen. Dit gebeurt in samenwerking met ouders en leerkrachten. De intern begeleider wordt ondersteund door de directie én specialisten. Op onze school zijn een taal-, reken- en gedragsspecialist aanwezig. De intern begeleider coördineert de gesprekken die plaatsvinden tussen leerkrachten, ouders en (externe) betrokkenen bij de zorg. Ook initieert de IB-er de groeps- en leerlingbesprekingen over de kinderen en ondersteunt zij bij het maken van verschillende soorten plannen. Zij plant en organiseert MDO's. Daarnaast begeleidt de intern begeleider de leerkrachten om kwalitatief goed onderwijs te geven en voorziet

de intern begeleider (deels) in de professionalisering van de leerkrachten en het mede organiseren van studiedagen.

Directie

De directeuren van de school zijn Laurens van Leeuwen en Anne Maguire. Zij hebben de dagelijkse leiding van de school. Samen vormen zij de directie. De directie onderhoudt de contacten met de intern begeleider en het team, ziet toe op de naleving van de genoemde werkwijze, afspraken, activiteiten en verantwoordelijkheden. De directie is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg in haar totaliteit.

Het zorgteam

De directie vormt samen met de intern begeleider het zorgteam van De Voorhof. Zij hebben minimaal één keer per twee/drie weken een zorgoverleg.

Rekenspecialist

Op De Voorhof werken wij met een rekenspecialist: Marieke Attevelt.

Taal-en leesspecialist

Op De Voorhof werken wij met een leesspecialist: Ria Groenewegen en Charlotte Hoegge.

Meer en hoogbegaafdheidsspecialist

Op De Voorhof werken wij met een meer en hoogbegaafdheidsspecialist: Wendy Bootsma.

Ouders/verzorgers

De samenwerking met ouders vinden wij waardevol. Ouders zijn voor ons educatief partner. Samen staan we om het kind. Meerdere ouder-kind-leerkracht gesprekken zijn hierbij leidend. Ouders worden op kindniveau betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door middel van gesprekken, rapporten en eventuele extra (zorg)gesprekken. Ouders worden daarnaast betrokken bij het creëren van de rijke leeromgeving.

Externe ondersteuning

Soms is er sprake van complexere problematiek, waarvoor de basisondersteuning in school onvoldoende toereikend is. Wanneer school handelingsverlegen is kunnen de volgende ondersteuningsvoorzieningen aangesproken worden.

We werken samen met de volgende externe medewerkers/ betrokkenen:

Profi Pendi

Wij zijn aangesloten bij samenwerkingsverband Profi Pendi. Vanuit Profi Pendi hebben wij een Consulent Passend Onderwijs aangewezen gekregen. De consulent is het eerste aanspreekpunt voor vragen omtrent kinderen als de expertise binnen de school niet afdoende is. Als er sprake is van complexe problematiek stellen ouders, intern begeleider en de consulent samen vast welke externe partners kunnen worden ingeschakeld. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) gepland.

Ambulante begeleiding Bartiméus (cluster 1)

Ambulante begeleiding Auris (cluster 2)

Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) of kinderen met gehoorverlies kunnen in

aanmerking komen voor een arrangement van Auris. Het kind wordt dan gekoppeld aan een ambulante dienstverlener van Auris, welke wekelijks op school deze leerling(en) en leerkracht ondersteunt en adviseert.

- Ambulante begeleiding De Kleine Prins (cluster 3)
- Ambulante begeleiding Fritz Redl (cluster 4)
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)
- Gemeente Vijfheerenlanden

Regelmatig is er een sociaal professional van het Sociaal Team Vijfheerenlanden op school die overleg heeft met de intern begeleider. De medewerker van het sociaal team kan ouders en kinderen verder helpen binnen een hulptraject dat voor hen van toepassing zou kunnen zijn (denk aan KIES-traject, PMT, speltherapie). Het vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van ouders en kinderen wordt onder andere gedaan middels het voeren van een multidisciplinair overleg (MDO).

- Onderzoeksbureau (Fluenta Academie en Pedagogische praktijk KrachtSpoor)
Wanneer er gedacht wordt aan een leer- of gedragsstoornis kan er beroep worden gedaan op professionals buiten de school. Onderzoeken worden (na toestemming van de ouders/verzorgers) verricht door een deskundige n.a.v. de hulp- of onderzoeksvraag. De uitkomsten van het onderzoek worden op school met ouders, leerkrachten en de intern begeleider besproken. Vervolgens worden verdere afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning van het kind.
- Dyslexiebehandeling
Als ernstig enkelvoudige dyslexie gediagnosticeerd is volgens de voorwaarden van de gemeente (via Zien in de Klas), vindt vergoede behandeling plaats door een externe dyslexiebehandelaar. De dyslexiebehandelaar geeft huiswerk mee voor thuis en/of school. De behandeling vindt in overleg binnen of buiten de school plaats. Op De Voorhof wordt voornamelijk samengewerkt met Opdidakt B.V.
- Logopedie
De school kan ouders in contact brengen met logopedisten binnen Vianen als daar aanleiding toe is. De vergoeding van behandeling loopt via de zorgverzekeraar.
- Fysiotherapeuten
De school heeft contact met verschillende fysiotherapeuten. De vergoeding van behandeling loopt via de zorgverzekeraar. De Voorhof werkt samen met fysiotherapeutisch Centrum Vianen (Madeleine Dielemans en Carolien de Jonge), die op school fysiotherapie biedt.

Onderwijs en zorgstructuur

Handelingsgericht werken

Op De Voorhof werken we volgens een vaste (handelingsgerichte) cyclus:

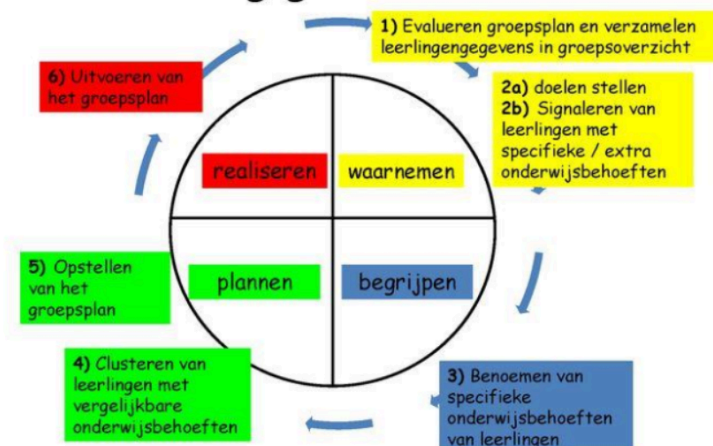
Groep 1-2

Hele schooljaar	Invullen leerlijnen LVS digikeuzebord Actualiseren notities belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en onderwijsbehoeften groep	Leerkracht
sept/okt	Groepsbezoek IB en Opbrengstgesprekken Groeps/leerlingbesprekingen Opstellen OPP Bespreken OPP's	Leerkracht, IB en directie IB en leerkracht Leerkracht en IB Leerkracht, IB en ouders
nov	Invullen Kanvas	Leerkracht
nov/dec	Bespreking n.a.v. Kanvas	Kanjercoördinator en leerkracht
feb/maart	Groepsbezoek IB en opbrengstgesprekken Groeps/leerlingbesprekingen Evalueren en bijstellen OPP	Leerkracht, IB en directie IB en leerkracht Leerkracht, IB en ouders
april	Invullen Kanvas	Leerkracht
april/mei	Bespreking n.a.v. Kanvas	Kanjercoördinator en leerkracht
mei/juni	Groepsbezoek IB en leerlingbesprekingen	IB en leerkracht Leerkracht, IB en ouders
eind juni	Evalueren en bijstellen OPP	Leerkracht, IB en ouders
Einde schooljaar	Notities op groeps- en leerlingniveau gebruiken als overdracht	Leerkracht en IB

Groep 3-8

Hele schooljaar	Actualiseren notities belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en onderwijsbehoeften groep	Leerkracht
Na elke toets, methode- of niet-methodegebonden	Evalueren en bijstellen Analyse en Plan van Aanpak	Leerkracht
sept/okt	Groepsbezoek IB en opbrengstgesprekken Groeps/leerlingbesprekingen Opstellen OPP Bespreken OPP's	Leerkracht, IB en directie IB en leerkracht Leerkracht en IB Leerkracht, IB en ouders
nov	invullen Kanvas Opbrengstgesprek groep 8	Leerkrachten Leerkracht, IB en directie
nov/dec	Bespreking n.a.v. Kanvas	Kanjercoördinator en leerkracht
feb/maart, na Cito periode	Groepsbezoek IB en opbrengstgesprekken Groeps/leerlingbesprekingen Evalueren en bijstellen OPP	Leerkracht, IB en directie IB en leerkracht Leerkracht, IB en ouders
april	invullen Kanvas	Leerkrachten
april/mei	Bespreking n.a.v. Kanvas	Kanjercoördinator en leerkracht
mei/juni, na Cito periode	Groepsbezoek IB en leerlingbesprekingen	IB en leerkracht Leerkracht, IB en ouders
eind juni	Evalueren en bijstellen OPP	Leerkracht, IB en ouders
Einde schooljaar	Notities op groeps- en leerlingniveau gebruiken als overdracht	Leerkracht en IB

Handelingsgericht werken



Onder waarnemen en begrijpen vallen voor ons de notities belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en analyse en plan van aanpak. Onder het plannen en realiseren valt voor ons het analyse en plan van aanpak en de evaluatie hiervan maar ook de onderwijsplannen.

Alles met alles samen document

Op De Voorhof hebben we een document samengesteld waarin verschillende aspecten van ons onderwijs uitgelegd worden (o.a. gedrag, klasseplan, digikeuzebord, rust in de school, huiswerk, nakijken, bewegend leren). Het document is te vinden in Google Drive op de teamserver.

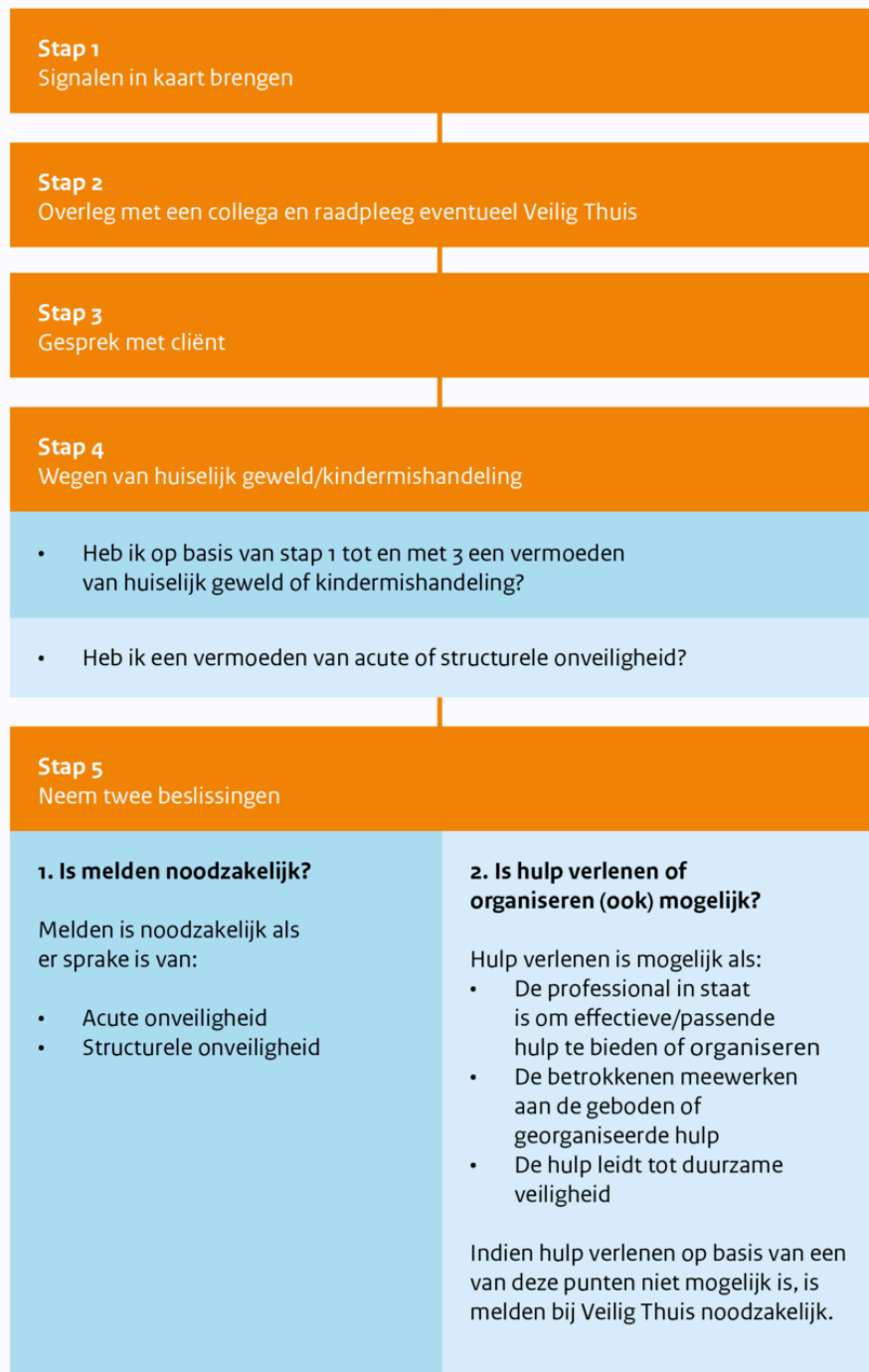
Verwijsindex en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken met het digitale systeem De MULTI-sigitaal Verwijsindex.

De MULTIsigitaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisigitaal.nl is meer informatie te vinden. Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/ verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

De wet *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* is per januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij het signaleren van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen. Zie figuur 1 voor de vijf stappen van de Meldcode.

Figuur 1: Stappenplan verbeterde meldcode



De onderwijs- en gesprekkencyclus

Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg te waarborgen zijn er door het jaar heen verschillende overlegmomenten en gesprekken gepland. Deze gesprekken staan in de jaaragenda opgenomen.

Hieronder volgt een overzicht van de verschillende vaste contactmomenten met ouders/verzorgers.

- Informatiemiddag/avond
- Kennismakingsgesprek (kind,ouder,leerkracht), hierbij wordt een eerste leerdoel opgesteld.
- Inloop/kijkmoment +/- 4x per schooljaar (kinderen laten ouders werk/toetsen/cijfers zien).
- Facultatief ontwikkelgesprek 2x per schooljaar
- Ontwikkelgesprek (kind, ouder, leerkracht), hierbij wordt het doel geëvalueerd en een nieuw doel opgesteld.

Documenten en administratie

Om alle leerlingenzorg in goede banen te leiden wordt er in elke klas gebruik gemaakt van dezelfde documenten in een standaard format. Hieronder wordt de functie van elk document omschreven.

Deze documenten zijn te vinden in onze school drive onder het mapje zorg.

Onderwijsplannen

In de onderwijsplannen staat in algemene zin beschreven op welke wijze wij ons onderwijs per vakgebied vorm geven. In elk onderwijsplan zijn de volgende aspecten beschreven:

- normen en vaardigheidsscore
- schooldoelen
- organisatie
- methodiek/aanpak
- materiaal
- evaluatie

Deze plannen worden geformuleerd en in ParnasSys genoteerd.

Analyse en plan van aanpak

Wij werken met het document: 'Analyse en plan van aanpak'.

Het Analyse en plan van aanpak document is een groeidocument per (half) schooljaar. In dit document leggen de leerkrachten n.a.v. een evaluatiemoment vast met welke categorieën kinderen op de midden- en eindcito nog moeite hebben. Hierop baseren zij hun eerste plan van aanpak. Na elk blok analyseren en evalueren de leerkrachten de aangeboden doelen van het blok. Dit doen zij in dit document. Hun handelen passen ze ook direct aan in het document.

Handelingsplan en OPP

Wanneer er aan een kind extra zorg wordt verleend door een interne specialist, stelt deze in overleg met de leerkracht een handelingsplan op. Dit wordt besproken en geëvalueerd met ouders.

Als een kind buiten de basisondersteuning valt, dan wordt er een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) opgesteld als er externe partijen bij betrokken zijn die het kind ook begeleiden. Dit doen we

ook als een kind op een of meerdere leerlijnen een eigen route volgt, begeleiding, via een individueel arrangement, krijgt vanuit het samenwerkingsverband Profi Pendi of in de MDO cyclus zit.

De leerkrachten en de intern begeleider zijn hier samen verantwoordelijk voor.

Notities belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften

In de notitie belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften wordt op leerlingniveau beschreven wat er nodig is. Voor de gebieden welbevinden, socialisatie, rekenen, taal en lezen beschrijven de leerkrachten wat stimulerend werkt, wat belemmerend werkt en de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. Op groepsniveau wordt de notitie onderwijsbehoeften groep ingevuld en bijgehouden. De notities worden ondergebracht in ParnasSys.

Dag en weekplanning

Per groep is er een dag en/of weekplanning aanwezig. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk op welke wijze zij deze noteren. Dit kan op papier, in de drive of in Klasseplan genoteerd worden.

Klassenmap

In elke groep is een klassenmap aanwezig met een vaste indeling, zodat een en ander goed vindbaar is voor de leerkracht en eventuele invallers.

Volgen van kinderen

Om de ontwikkeling van onze kinderen te volgen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen, vinden wij het van essentieel belang om de resultaten van onze kinderen systematisch in kaart te brengen, te evalueren en te blijven volgen. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Hieronder worden de verschillende systemen en functies beschreven.

ParnasSys

ParnasSys is het digitale leerlingdossier en administratiesysteem.

Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanvas)

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we het volgsysteem van Kanvas, behorend bij Kanjertraining. Daarnaast worden één keer per jaar de sociale veiligheid vragenlijsten via WMK-PO afgenomen bij groep 5 t/m 8. De uitkomsten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en/of kanjercoördinator, waarna er acties kunnen worden uitgezet zoals gesprekken met leerlingen, ouders en eventuele interventies.

LOVS digikeuzebord

Sinds het voorjaar van 2019 wordt in de kleuterbouw gebruikgemaakt van het Digikeuzebord. Kinderen kunnen hun activiteiten digitaal plannen. Doordat dit digitaal gebeurt heeft de leerkracht zicht op de activiteiten en keuzes die een kind maakt en kan hier indien nodig op in spelen. Het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord is geïmplementeerd. De leerkrachten werken dit gedurende het schooljaar bij. Doordat het keuzebord en het leerlingvolgsysteem aan elkaar gekoppeld zijn geeft dit de leerkracht veel informatie over de ontwikkeling van het kind. Dit is de basis van het handelen in de klas en de onderwijskundige keuzes van de leerkracht.

Toetskalender

De toetskalender wordt voorafgaand van het schooljaar door de intern begeleider samengesteld en in onze digitale agenda verwerkt.

CITO LOVS - Leerling in Beeld

Op De Voorhof wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem van Cito, leerling in beeld. Dit is gekoppeld aan Parnassys. CITO is de afkorting voor het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling. Het CITO heeft voor de basisvaardigheden taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen ook toetsen ontwikkeld. Voor de genoemde basisvaardigheden nemen we op school periodiek de toetsen af zoals die in de methoden worden aangereikt. De Cito-toetsen zijn genormeerde toetsen die de behaalde score van het kind vergelijkt met een "landelijk gemiddelde". Door deze toetsen tijdens een schooljaar op vaste momenten af te nemen krijgen we van elk kind ook een duidelijk beeld van de ontwikkeling per vakgebied per periode. In ons administratieprogramma kunnen we alle toetsgegevens van individuele kinderen opslaan. Dit biedt mogelijkheden om de cognitieve ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Door deze gegevens te analyseren weten we waar een

kind extra instructie op nodig heeft. Dit documenteren wij in het document *Analyse en plan van aanpak*.

Methodegebonden toetsen

Bij de volgende vakken worden er in groep 3 t/m 8 methodegebonden toetsen afgenomen:

Vakgebied	Methode en groep
Rekenen	Wereld in getallen 5 (groep 3/4) - papier Wereld in getallen 5 (groep 5 t/m 8) - papier
Taal (woordenschat en taal verkennen)	Staal (groep 4 t/m 8) - papier
Spelling, grammatica (en werkwoordspelling)	Lijn 3 (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8) - papier
Engels	Join in (groep 7 en 8) - papier
Topografie	Binnen de methode Code D

Leerlingrapporten

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio. In februari en aan het einde van het schooljaar. De cyclus van de gesprekken met kinderen en ouders is terug te vinden onder het kopje onderwijs- en zorgstructuur. Het rapport is ondergebracht in ParnasSys. Daarnaast is er een gedeelte aan het rapport toegevoegd waarin het kind inbreng heeft.

Ontwikkelgesprekken

De ontwikkelgesprekken zijn bedoeld om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten. Kinderen stellen hun eigen leerdoel op en maken hier een plan voor.

De cyclus van gesprekken hierover, waar ook ouders bij betrokken worden, is terug te vinden onder het kopje onderwijs- en zorgstructuur.

WMK-PO

We nemen elk schooljaar de veiligheid vragenlijsten van WMK-PO af. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en met het team, kinderen en/of ouders besproken.

Overzicht afspraken en procedures

Verlengde en verkorte kleutertijd

Bij kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, ook wel 'herfst kinderen' genoemd, wordt per kind bekeken of deze kleuter 'rijp' genoeg is voor het volgende leerjaar.

In principe zijn deze kinderen groep 1 kinderen, mits er een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong is om naar groep 2 te gaan. Wij houden hierbij de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt.

Omwille van het welzijn van het kind is het belangrijk dat er een stevige basis is als het kind van groep 2 naar groep 3 gaat. Het doel is om een kind een zo goed mogelijke start in groep 3 te geven, zodat de verdere schoolloopbaan ononderbroken plaats kan vinden. De afweging zal dan ook nauwkeurig en in overleg worden gedaan.

Voor het volgen van de totale ontwikkeling observeert de leerkracht voortdurend de kinderen en biedt betekenisvolle activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren.

Binnen het protocol 'verlengde en verkorte kleutertijd' is een gesprekscyclus opgesteld. Als er aanleiding is om een kind een kortere, dan wel een langere kleutertijd aan te bieden dan wordt dit besproken met alle betrokkenen en wordt er een besluit genomen ten gunste van de ontwikkeling van het kind.

Doubleren

Als een kind problemen heeft op een bepaald gebied kan met het bieden van extra hulp het probleem mogelijk worden opgelost. Als blijkt dat het kind moeite heeft met de basisstof of het tempo van de groep te hoog ligt, zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider proberen de leerstof zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind. Het kan voorkomen dat een kind, ook na extra begeleiding, een achterstand op een of meerdere leergebieden blijft houden. In overleg met ouders, en eventueel externen, wordt de ontwikkeling van het betreffende kind, de al ingezette interventies en ook de optie van een mogelijke doublure besproken.

Het besluit om een kind kleuterverlenging te geven of te laten doubleren, zal door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkrachten er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie. Ons beleid met betrekking tot doubleren (en versnellen) is vastgelegd in een protocol.

Wanneer u gedurende het schooljaar geen signalen van ons hoort, kunt u er vanuit gaan dat uw kind gewoon doorgaat naar het volgende leerjaar.

Versnellen

Wanneer een kind een duidelijke voorsprong heeft op verschillende ontwikkelingsgebieden en er als gevolg hiervan hulpvragen zijn, wordt dit besproken door ouders, de leerkracht en de intern begeleider. Wanneer bij een kind sprake is van een grote didactische voorsprong op verschillende ontwikkelingsgebieden en maatregelen als compacten en verrijken onvoldoende zijn om 'onderwijs op maat' te bieden, is versnellen het overwegen waard.

Hiervoor hebben wij een protocol dat richting geeft aan ons handelen. Na een versnelling kan het alsnog nodig zijn de stof voor het betreffende kind te compacten dan wel te verrijken. Het is van

belang dat dit proces goed wordt gemonitord en er enkele weken/maanden na het versnellen contact is met ouders en leerkrachten.

Voorlopig schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool stappen kinderen over naar een middelbare school die aansluit bij hun onderwijsbehoeften en interesses. Ouders worden begin groep 7 en groep 8 uitgebreid geïnformeerd over de procedures van de overstap naar het VO.

Eind groep 7 ontvangen de kinderen een richtinggevend advies. Medio groep 8 ontvangen kinderen het voorlopig advies dat is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van de gehele schoolloopbaan. Naast de didactische informatie spelen ook de kindkenmerken een belangrijke rol in het advies (werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en omgang met volwassenen en leeftijdsgenoten). Tevens wordt de Doorstroomtoets afgenomen begin februari. De doorstroomtoets kan in sommige gevallen maken dat het eerder gegeven voorlopig advies schooladvies wordt heroverwogen naar een hoger niveau bij het definitieve advies. Er wordt nooit heroverwogen naar een lager niveau. Er vindt een overdracht plaats tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs middels het onderwijskundig rapport (OKR). Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren op cognitief niveau, werkhouding, gedrag en sociaal-emotioneel niveau beschreven. Voor het OKR gedeeld wordt met de school van aanmelding krijgen ouders de gelegenheid om het document door te lezen.

Begeleiding van kinderen met dyslexie

Op school volgen wij het protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit protocol is omgezet in een stappenplan om tijdig dyslexie te signaleren.

In groep 2 worden kinderen gesignaleerd die risicofactoren hebben zoals familiale dyslexie of een achterstand op de leerlijnen beginnende geletterdheid/auditieve waarneming. Voor deze kinderen kan (preventief), in samenwerking met ouders, het computerprogramma Bouw! tutorlezen worden ingezet.

Na het eerste jaar leesonderwijs stelt de school vast of een kind mogelijk (nog) leesproblemen heeft en er een vermoeden van dyslexie bestaat. Meestal heeft een kind dan ook moeite met spelling. Als blijkt dat een kind alleen een leesachterstand heeft, biedt de school het kind in eerste instantie extra leesinstructie aan. De school zal de ouders adviseren tot verder onderzoek wanneer:

1. De leesinstructie te weinig resultaat oplevert.
2. Als er voldoende onderbouwing van het vermoeden van ernstige dyslexie is.

Dit specifieke onderzoek naar dyslexie moet door externe deskundigen (instanties) worden verricht. School doet de aanvraag voor onderzoek naar dyslexie wanneer kinderen aan de criteria voldoen. Wanneer enkelvoudige, ernstige dyslexie wordt vastgesteld kan de betrokken zorgaanbieder behandeling bieden.

Begeleiding van kinderen met dyscalculie

Op school volgen we het protocol ERWD (Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Als blijkt dat een kind ondanks extra interventies en begeleiding onvoldoende vooruitgang laat zien op de gestelde rekendoelen kan er sprake zijn van dyscalculie. Conform het protocol kunnen ouders geadviseerd worden extern onderzoek te laten verrichten. De school levert benodigde gegevens aan en begeleidt ouders bij de aanvraag. De externe deskundige kan na onderzoek een

dyscalculieverklaring opstellen waarin aangegeven wordt welke hulp, voorzieningen en/of aanpassingen op maat geboden kunnen worden.

Beleid meer/hoogbegaafdheid

Kinderen met een didactische voorsprong verdienen aandacht en begeleiding. Voor hen is leren ook: beheersen wat je nog niet kunt, grenzen verleggen en fouten maken. Ook zij moeten een wezenlijke inspanning kunnen leveren, niet altijd meteen succesvol zijn en studievaardigheden ontwikkelen. Er zijn verschillende signaleringsmomenten en mogelijkheden voor deze kinderen:

- Bij het startgesprek met nieuwe kinderen wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd of er opvallendheden zijn.
- Op de eerste schooldag (4 jaar) wordt er door het kind een menstekening gemaakt, deze wordt gescoord (test van Goodenough).
- Observaties van leerkrachten zijn van belang, evenals de onderwijsbehoeften die zijn vastgesteld.
- De identificatieprocedure voor Day a Week in groep 5 (rond de herfstvakantie).
- Groeps- en leerlingbesprekingen.
- Ontwikkelgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) én kind.

Bij gesignaleerde kinderen kunnen wij binnen de groep zorgen voor een passend aanbod. Wanneer er door middel van het compacten van de standaard lesstof tijd is gecreëerd in het lesplan van het kind, wordt deze tijd gebruikt voor verrijkingswerk. Verrijking is een middel om vaardigheden aan te leren die niet geleerd worden door (hoog)begaafde kinderen tijdens het reguliere aanbod van lesstof. Hierbij kunt u denken aan onder andere het leren leren, leren omgaan met frustratie, leren plannen, zelfstandig leren werken, geheugen leren gebruiken. We bieden in eerste instantie verdieping aan, alvorens we starten met verbreding.

Soms is dit niet voldoende. De kinderen van groep 1 t/m 8 die toe zijn aan extra uitdaging komen één keer in de week samen om te werken aan bovenstaande vaardigheden. Dit zijn onze zogenoemde **Explore klassen**. Kinderen worden geclusterd ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$) en werken verdiepend aan het thema (van Kleuterplein of Code D) wat er in de klas aan bod komt. Deze lessen worden gegeven door een leerkracht die affiniteit en interesse heeft met hoog- en meerbegaafde kinderen.

In de midden-/bovenbouw werken we ook met Day a Week. Day a Week biedt passend onderwijs aan cognitief talentvolle kinderen. Kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Zij komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Er zitten meerdere leeftijdsgroepen in de klas (ongeveer 7 t/m 11 jaar). Een groep bestaat uit 18 tot 20 kinderen. Meer informatie is te vinden op: www.dayaweekschool.nl

Begeleiding van kinderen met een hoorprobleem

Op De Voorhof zitten enkele kinderen met een taal/spraakprobleem (TOS). Deze leerlingen worden vanuit een arrangement begeleid door een ambulante begeleider van Auris, cluster 2. Er is wekelijks begeleiding en ook vinden er regelmatig gesprekken plaats met Auris, school en ouders. Eerder hebben we ook dove en slechthorende kinderen gehad op De Voorhof.

Kinderen met een handicap

Op De Voorhof hebben we de deuren open voor alle kinderen die zich aanmelden. We kijken per individu wat het kind nodig heeft en of De Voorhof de plek is waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar de zorg aangeboden kan worden die zij verdienen. Mocht dit niet het geval zijn, dan denken wij mee over een andere plek voor het kind.

Onderwijs aan zieke kinderen

Ook kinderen met een chronische of levensbedreigende ziekte moeten onderwijs kunnen volgen. Daarnaast is het belangrijk dat zij de band met hun groepsgenoten en leraren behouden.

Consulenten Onderwijsondersteuning Zieke kinderen (OZL) ondersteunen ouders, kinderen en de school hierbij. Een consulent helpt bijvoorbeeld bij het organiseren van lessen aan huis als een ziek kind geen les kan krijgen van zijn eigen leraar. Ouders en school kunnen de consulent inschakelen. De consulenten werken bij de onderwijsadviesbureaus en bij de educatieve voorzieningen van de Universitaire Medische Centra.

Samen vormen de consulenten het landelijk netwerk Ziek zijn en Onderwijs (Ziezon). In alle gevallen blijft de school waar het zieke kind staat ingeschreven verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod.